



ACTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO POLÍTICAS DOCENTES EN GUATEMALA

Se necesita preparar el campo para una enseñanza efectiva	2018	2015
El sistema establece expectativas claras para alumnos y docentes, pero aún no se han implementado en las escuelas de forma sistemática Si bien se cuenta con un Currículo Nacional Base -CNB- que determina las competencias que deben alcanzar alumnos y docentes, la aplicación de éste en las aulas es un reto. Se ha iniciado un proceso de reforma del currículo del nivel medio, se modificó el de primero básico, y se espera continuar con segundo y tercero.	✓	✓
Acciones en proceso para maximizar las oportunidades para un aprendizaje efectivo en el aula Aún quedan desafíos por incrementar el tiempo y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, las reglas existen, pero su cumplimiento no se da al 100%. Se están llevando a cabo estrategias para elevar la calidad educativa pero aún son incipientes. Aunque se han mejorado los días de clase, aún hay desafíos para cumplir en todos los centros educativos con los 180 días mínimos de clase y mejorar el uso del tiempo en el aula.	✓	X
Se han iniciado reformas para lograr una formación de docentes de calidad La formación inicial docente se elevó al nivel universitario (profesorado) y la formación en servicio se realiza a través de la profesionalización de los docentes que cursan un profesorado y pueden optar por una licenciatura, y ya no solamente cursos aislados. Se cuenta con avances en la normativa legal con la que se institucionaliza la formación inicial docente a nivel universitario, pero debe fortalecerse el proceso de formación fortaleciendo el pénsum de estudios y vinculando la teoría y la práctica en el aula, pues aún no hay evidencia de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.	✓	✓
Los procesos de reclutamiento, selección y retención no se orientan hacia docentes talentosos	2018	2015
El proceso de selección no se inclina por los mejores candidatos para ser docentes Los criterios de oposición vigentes para preprimaria y primaria son insuficientes para garantizar la contratación de los mejores candidatos. Se había avanzado al establecer un mínimo de 60 puntos para formar parte de la nómina de elegibles, pero este requisito se eliminó en el año 2016. Para la secundaria aún está pendiente aplicar la normativa de un sistema de oposición ya que no se cuenta con un reglamento para ello. Se implementará un sistema informático que ayudará a transparentar el proceso de oposición, pero además es importante reconsiderar la ponderación de los criterios para dar mayor peso al resultado de la prueba diagnóstica que se enmarca en la calidad del docente.	X	X
La actual estructura de políticas docentes no atrae ni busca retener a los más talentosos La ausencia de una carrera docente impide atraer a los mejores candidatos a la docencia; en la actualidad no se dan las condiciones para el desarrollo personal, profesional y académico. Es importante contar con una nueva carrera docente alineada a la mejora en la calidad de la educación. Aunque se han planteado aumentos salariales en los pactos colectivos y se han otorgado bonificaciones generalizadas, esto no conforma una carrera docente.	X	X
Se busca apoyar a los docentes para mejorar su práctica La formación en servicio es un esfuerzo para apoyar a los docentes en mejorar su trabajo en el aula. Aunque aún es incipiente el proceso se esperaría un impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos en el futuro. Se cuenta con un marco normativo y se ha iniciado la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- en 95 municipios priorizados, éste se encuentra en sus fases iniciales.	✓	✓



ACTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO POLÍTICAS DOCENTES EN GUATEMALA

Se requiere una gestión para un buen desempeño	2018	2015
No existen evaluaciones de docentes vinculadas al desempeño En el país no se realizan evaluaciones del desempeño, regulares y de calidad, que tomen en cuenta el aprendizaje de alumnos, lo cual sigue siendo un tema prioritario.	X	X
Existen retos en el reconocimiento al buen desempeño y mecanismos para enfrentar desempeño débil Si bien existen reglas para enfrentar el desempeño débil, en la práctica no se aplican. Y no existe un reconocimiento como política en el día a día del docente, más que algunos premios y reconocimientos.	X	X
Se han realizado esfuerzos por proveer una instrucción de calidad a los niños y jóvenes más necesitados El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- prioriza el acceso al mismo de los maestros del área rural y de municipios de mayor pobreza. Se espera un impacto para los estudiantes de las comunidades; sin embargo, los estudios realizados encontraron que aunque los docentes sí conocen y aplican nuevas herramientas didácticas con sus estudiantes acordes al CNB, los estudiantes de tercero y sexto primaria que tenían docentes participantes del PADEP no presentaron diferentes resultados que los estudiantes de los docentes no PADEP en las pruebas de aprendizaje.	✓	✓